

Avertissement

Ce powerpoint reprend la structure de l'exposé oral et non son développement.

Ce document est destiné à un usage strictement privé.

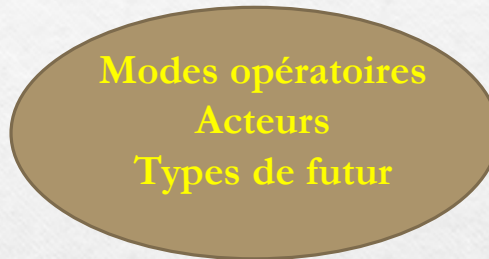
Engager le futur dans nos actions présentes

Marie-Geneviève Pinsart
Prof. de philosophie et de bioéthique
Université Libre de Bruxelles

Fonder la responsabilité éthique
envers les générations futures

Intervenir personnellement
dans le processus de
conception de son enfant

Etablir des relations entre
les actes posés et
l'évolution
environnementale



Générer une identité à
travers des objets
informatiques

Imaginer le futur
dans le discours

Créer des souhaits qui
justifieront la
conception actuelle
d'une entité biologique
ou biotechnique

Le développement durable (DD)

Commission mondiale de l'environnement et du développement, Rapport Brundtland, ONU, 1987.

**Que retenir de cette
définition du DD ?**

**D'où vient cette
préoccupation du DD ?**

Que faut-il préserver?

Partisans d'une soutenabilité forte
Partisans d'une soutenabilité faible

Développement durable et protection des générations futures

Quelques documents officiels

- *La Déclaration de Rio sur l'environnement et le développement, 1992.*
- *Déclaration sur les responsabilités des générations présentes envers les générations futures, adoptée par l'UNESCO en 1997.*

L'article 4 de cette Déclaration proclame que « Les générations présentes ont la responsabilité de léguer aux générations futures une Terre qui ne soit pas un jour irrémédiablement endommagée par l'activité humaine. »

1. Les droits des générations futures

Critique de la notion de DGF

Implications sur la conception de l'être humain

2. Les droits de l'humanité



Droits de l'Environnement

Droits de l'Humanité

Droits des Peuples

Droits de l'Homme

3. La responsabilité à l'égard des générations futures

Repenser les priorités

Education

Santé

Solidarité sociale

Protection de l'environnement

Economie

Arsenal juridique

4. A la recherche de solutions

• Par exemple, penser nos décisions et nos actions à l'égard des générations futures en fonction de du type d'intérêt mis en jeu :

- Intérêt vital pour le présent
- Intérêt important pour le confort
- Intérêt marginal ou commercial
- Intérêt ludique

Analyse d'un cas à partir de ces 4 types d'intérêt

La Constitution d'un pays énonce qu'un « Etat doit protéger et promouvoir le droit des personnes à une écologie saine et en accord avec le rythme et l'harmonie de la nature ». Sur base de cette assertion, le Secrétariat du Département de l'environnement et des ressources naturelles a été saisi par des adolescents (représentés par leurs parents). Ceux-ci, s'exprimant en leurs noms et en celui des générations futures, exigent l'interdiction d'octroi de permis d'abattage d'arbres. Les adolescents avancent que « l'archipel est doté d'une forêt tropicale riche et variée qui renferme des espèces rares et uniques de flore et de faune. Cette forêt contient un réservoir génétique, biologique et chimique irremplaçable. Elle est également le lieu de vie de populations indigènes.

Suite à la déforestation, seuls 2,8% de l'archipel sont actuellement encore occupés par la forêt primaire.

Le Département de l'environnement leur a répondu « qu'il reconnaissait l'importance de sauvegarder la couverture forestière de l'archipel mais a également rappelé que l'industrie forestière était un des principaux employeurs du pays. »

(reformulation à partir du cas n°3, unit 16, p. 74 du Bioethics Core Curriculum, section 2, UNESCO, 2011)

Je vous remercie de
votre attention !
